

бой наибольшую ценность для результативного обучения – с психологической точки зрения, представляют собой умения, которыми они должны овладеть.

Другим важным условием формирования умений является многоуровневость используемых заданий, которая позволяет обеспечить индивидуальную статусно-ролевую позицию каждого учащегося. Самостоятельный выбор заданий позволяет определить уровень развития умений учащихся.

Это путь обучения на высоком проблемном уровне, уровне поиска и созидания знаний, актуализирующийся по мере взросления учащегося, и потому имеющий высокий потенциал использования в профессиональном обучении.

Успешность профессиональной подготовки может быть осуществлена в последовательной деятельности профессионализации учащегося и приобретении высокой квалификации.

О. А. Мокроусова

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К НАДЗОРНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Защищенность личности, материальных и культурных ценностей нашего общества от пожаров, согласно российскому законодательству, рассматривается как элемент национальной безопасности и одна из важнейших функций государства.

Государственная противопожарная служба (ГПС) является одной из важнейших служб государственной системы. Предупреждение и тушение пожаров – одно из направлений деятельности по обеспечению общественной безопасности.

Пожары и аварии всегда были одним из тяжелых бедствий. Обстановка с пожарами в России крайне неблагоприятная, положение с гибелью людей при пожарах следует признать катастрофическим. Согласно статистическим данным о пожарах в 2002 г. в Российской Федерации ежедневно происходило 712 пожаров, при которых погибли 55 и получили травмы 40 человек, огнем уничтожено 218 строений, 22 единицы автотракторной

техники и 18 голов скота. Ежедневный материальный ущерб составил 9,4 млн р.

Перед ГПС стоят сложные задачи по стабилизации обстановки с пожарами, которые необходимо решать в рамках действующего законодательства в тесном взаимодействии с другими службами, органами законодательной и исполнительной власти.

В соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности» к основным задачам ГПС относятся:

- организация разработки государственных мер и нормативного регулирования в области пожарной безопасности;
- осуществление государственного пожарного надзора в Российской Федерации;
- тушение пожаров и проведение связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ;
- профессиональная подготовка кадров для ГПС.

Основной задачей в области профессиональной подготовки кадров в системе ГПС является увеличение количества и повышение качества подготовки специалистов различной квалификации.

Профессиональная подготовка курсантов среднего и высшего профессионального образования Академии ГПС играет большую роль в осуществлении необходимой защиты населения от большинства современных опасных факторов.

Академия государственной противопожарной службы является головным пожарно-техническим образовательным учреждением России, осуществляющим подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов в области пожарной безопасности по программам начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. С 1999 г. в составе Академии функционируют Ивановский и Екатеринбургский филиалы. Академия ГПС (совместно со своими филиалами) выпускает основную часть специалистов в области пожарной безопасности (56 % с высшим и 76 – средним образованием).

Профессиональная подготовка курсантов в Екатеринбургском филиале Академии ГПС складывается из системы педагогически обоснованных действий преподавателей и курсантов, направленных на подготовку квалифицированных специалистов для ГПС.

В период профессиональной подготовки к надзорно-профилактической деятельности курсанты должны научиться решать задачи органов государственного пожарного надзора. Для успешного решения этих задач курсантам необходимо в период учебной деятельности качественно изучить такие специальные дисциплины, как «Здания и сооружения», «Пожарная безопасность объектов и населенных пунктов», «Государственный пожарный надзор», «Пожарная безопасность электроустановок», «Противопожарное водоснабжение», «Пожарная автоматика».

Профессиональная подготовка к надзорно-профилактической деятельности дает курсантам необходимые знания, умения и навыки, формирует у них те положительные качества, которые должны быть присущи инспектору государственного пожарного надзора: коммуникативные способности, наблюдательность, внимание, интеллектуальные качества.

Развитие пожароопасных отраслей промышленности, широкое применение в строительстве новых синтетических материалов, рост этажности и плотности застройки городов приводят к увеличению количества крупных пожаров и, соответственно, материальных и людских потерь. Особую роль в снижении отрицательных последствий пожаров играет профессиональная подготовка курсантов к надзорно-профилактической деятельности, способных в дальнейшем решать практические задачи, например, такие как анализ и оценка условий обеспечения безопасной эвакуации людей, выявление путей распространения пожара и т. д. Поэтому требования к специалистам пожарного дела все возрастают и, следовательно, совершенствуются формы организации обучения или виды учебных занятий, в качестве которых выступают устойчивые способы организации педагогического процесса.

Формы организации целостного педагогического процесса – внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и курсантов, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они связаны с количеством участников, временем и местом протекания процесса, порядком его осуществления, реализуются как единство целенаправленной организации содержания, средств и методов.

Поскольку взаимодействие преподавателя и курсантов осуществляется в виде непосредственного или опосредованного общения, то организационная форма является и определенным порядком построения их общения.

В Екатеринбургском филиале Академии ГПС используются следующие организационные формы учебных занятий, направленные на реализацию подготовки курсантов к надзорно-профилактической деятельности: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, конференция, консультация, учебная практика и стажировка, курсовое и дипломное проектирование, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Вместе с тем, используются и формы контроля: контрольная работа, зачет, переводные и семестровые экзамены, защита курсового и дипломного проекта, государственные экзамены.

Широко распространенной формой обучения курсантов по общетехническим и специальным дисциплинам является урок. С позиций целостности педагогического процесса урок является основной формой его организации. Именно в уроке отражаются все преимущества классно-урочной системы. Преимущества урока, как формы организации педагогического процесса, состоят в том, что он имеет хорошие возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы с курсантами; позволяет преподавателю систематически и последовательно излагать материал, управлять развитием познавательных способностей и формировать научное мировоззрение курсантов; на уроке курсанты овладевают не только системой знаний, умений и навыков, но и самими методами познавательной деятельности; урок позволяет эффективно решать воспитательные задачи через содержание и методы педагогической деятельности.

Известно, что существуют разные типологии урока, но наиболее традиционной и принятой является типология уроков по дидактической цели: урок изучения нового материала; урок закрепления; уроки обобщения и повторения; урок контроля; комбинированный урок.

Многообразие типов уроков открывает широкие возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы преподавателя с курсантами.

При фронтальном обучении преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью всей учебной группы курсантов, работающей над единой задачей. Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения преподавателя держать в поле зрения весь коллектив учебной группы и при этом не упускать из виду работу каждого курсанта. Ее результативность повышается, если преподавателю удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддержи-

вать внимание и активность курсантов. Фронтальная работа может использоваться на всех этапах урока, однако она, будучи ориентированной на среднего курсанта, должна дополняться групповыми и индивидуальными формами.

При групповой форме работы организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий групп курсантов (состав группы от 3 до 5 человек). При групповой работе преподаватель ставит перед каждой группой учебную задачу, проводит инструктаж, наблюдает за деятельностью учащихся, проводит ее коррекцию, оказывает помощь, оценивает результаты действий группы в целом и отдельных курсантов с помощью консультанта, назначенного из наиболее подготовленных курсантов.

Индивидуальная работа курсантов осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Она не предполагает непосредственного контакта с другими курсантами и по своей сущности не что иное, как самостоятельное выполнение курсантами одинаковых для всей учебной группы заданий. При индивидуализированной форме организации работы курсант выполняет задание по карточке или в своей тетради в соответствии со своими учебными возможностями. Когда же преподаватель уделяет внимание нескольким курсантам на уроке в то время, когда другие работают самостоятельно, такую форму учебной работы называют индивидуально-групповой.

На наш взгляд, самый большой недостаток сложившихся форм организации педагогического процесса в том, что они не являются коллективными в настоящем смысле этого слова. Коллективное же обучение – это такое обучение, при котором коллектив учебной группы курсантов обучает и воспитывает каждого курсанта, и каждый курсант активно участвует в обучении и воспитании своих товарищей по совместной учебной работе.

В Екатеринбургском филиале Академии ГПС, в последнее время, лекция все чаще используется как основная форма учебных занятий, которая выполняет следующие дидактические функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и усвоения новых знаний, привития интеллектуальных умений и навыков, мотивирования курсантов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, выработку интереса к теоретическому анализу.

Следует отметить, что в зависимости от роли в организации учебного процесса преподаватели используют такие разновидности лекций, как:

- *вводная* – первоначальное ознакомление курсантов с основными научно-теоретическими положениями, изучаемыми на данной дисциплине;
- *мотивационная* – возбуждение интереса у курсантов, создание стимула для дальнейшей деятельности;
- *подготовительная* – подготовка курсантов к более сложным мыслительным процессам, закладка основ использования остальных методов и форм обучения;
- *установочная* – ориентация курсантов к источникам информации, указания для самостоятельной работы и практические рекомендации, выделение наиболее важных и трудных частей материала;
- *интегрирующая* – представление науки в системе и развитии как логическое целое; выход к дальнейшему теоретическому анализу за пределами первоначального понимания.

Кроме того, дидактическими элементами лекций выступают: методика изложения лекционного материала; совокупность предварительных знаний курсантов; содержание и структура лекционного материала; контроль и оценка знаний; учебная литература и технические средства обучения.

В обучающем аспекте преимущества лекции проявляются в возможности обеспечить законченность и целостность восприятия – усвоения курсантами объемного учебного материала в его логических опосредованиях и взаимосвязях. Развивающий эффект лекции состоит в вовлечении курсантов в поток логического мышления, приемов диалектической логики; восхождении преподавательской мысли от конкретного к абстрактному, от абстрактного к конкретному; обращении к анализу и синтезу, индукции и дедукции. В воспитательном смысле лекция формирует у курсантов трудолюбие, устойчивое произвольное внимание, навыки конспектирования устной речи, умение ставить вопросы и выяснять непонятое.

Таким образом, лекция представляет собой единство метода и формы обучения. Она вовлекает курсантов в процесс внимательного слушания, визуального наблюдения вспомогательных средств, конспектирования и одновременно организует целостное, законченное учебное занятие.

Повышение качества профессиональной подготовки курсантов к надзорно-профилактической деятельности тесно связано с правильной организацией практических занятий.

В Екатеринбургском филиале Академии ГПС практические занятия являются распространенной формой обучения курсантов. В зависимости от специфики учебных дисциплин они проходят в аудиториях, на объектах, в специальных кабинетах, лабораториях, в частях пожарной охраны.

Организация и проведение отработки учебного материала, и формирование у курсантов умения и навыков по применению знаний на практике – это главная функция практических занятий. Такая организационная форма занятий обеспечивает индивидуализацию обучения и способствует активизации познавательной деятельности курсантов.

Преподаватели специальных дисциплин таких, как «Здания и сооружения», «Пожарная безопасность объектов и населенных пунктов», «Пожарная техника», «Пожарная тактика» стремятся к тому, чтобы в ходе практических занятий создавалась обстановка, максимально приближенная к условиям практической работы личного состава пожарной охраны. Преподаватели организуют занятия так, чтобы те содействовали предъявлению достаточно высоких требований к наиболее подготовленным курсантам, обеспечивали их максимальное интеллектуальное развитие и в то же время создавали условия для успешного приобретения знаний и умений менее подготовленными курсантами. Кроме того, практические занятия организуются таким образом, что все без исключения курсанты были заняты решением познавательной задачи.

В практике обучения курсантов надзорно-профилактической деятельности широко используются игровые методы обучения на различных видах групповых и практических занятий на объектах. Например, при проведении ряда практических занятий по пожарной безопасности объектов и населенных пунктов в форме деловой игры курсант выполняет роль инспектора государственного пожарного надзора, а преподаватель – руководителя объекта, которому вручается предписание. Игровые методы обучения психологически и физиологически способствуют более эффективному усвоению курсантами учебного материала.

Учебную деловую игру как форму обучения преподаватели выбирают, прежде всего, для решения следующих педагогических задач:

- формирования у курсантов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- приобретения проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе, и принятия индивидуальных и коллективных решений;

- развития теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;
- формирования познавательной мотивации, обеспечения условий появления профессиональной мотивации.

В процессе применения учебных деловых игр на практических занятиях курсанты выполняют действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в их профессиональной деятельности. Отличие состоит в том, что ответы на вопросы о том, к каким последствиям приведут предпринятые действия, в игровых ситуациях дает модель действительности, а не сама действительность. Эта особенность и является основным достоинством учебных деловых игр, так как позволяет не бояться отрицательных последствий для общества каких-либо неправильных действий курсантов, а, наоборот, обращать это в пользу, так как приобретается опыт; значительно ускорять время протекания реальных процессов; многократно повторять те или иные действия для закрепления навыков их выполнения; раскрепостить поведение курсантов и стимулировать их на поиск наиболее эффективного решения.

Учебная деловая игра – это познание и реальное освоение курсантами социальной и предметной деятельности в процессе решения игровой проблемы путем игровой имитации, воссоздания в ролях основных видов поведения по определенным, заложенным в условиях игры правилам, и на модели профессиональной деятельности в условных ситуациях.

Игровое освоение курсантами надзорно-профилактической деятельности на ее модели способствует системному, целостному осознанию будущей профессии, так как новые тактические приемы и операции апробируются в играх в самых различных вариантах и сочетаниях задолго до того, как станут применяться в профессиональной деятельности.

И. М. Морозова

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ**

Наиболее актуальной задачей, стоящей перед нашей страной, является построение энергоэффективной экономики. В ближайшие пять-семь лет необходимо реализовать не менее 2/3 потенциала энергосбережения. Ре-